Co-funded by the European Union

Metodi di agricoltura sostenibile

Tema: **Produzione alimentare sostenibile**

Durata totale: 8 ore

Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): Biologia, Geografia, Scienze ambientali, Inglese, Informatica o qualsiasi altra materia scientifica
Attrezzature/materiali: nessuno specifico, ma è necessaria l'organizzazione di gite scolastiche
Schede didattiche: Allegato 1 – Definizioni relative all'agricoltura
Scheda 1 – Esempio di intervista con gli agricoltori

Strumenti digitali:
Kahoot/Mentimeter per la fase di orientamento, MindMup, Mindmeister per la visualizzazione delle idee

Breve descrizione

Questa unità riguarda diverse pratiche agricole e mira a creare un collegamento tra sostenibilità e agricoltura. Le attuali pratiche agricole sono spesso dispendiose e sfruttatrici, tuttavia, a causa del crescente numero di popolazione umana, è fondamentale fornire la quantità essenziale di cibo (sia in termini di qualità che di quantità). Pertanto, è essenziale che gli studenti comprendano l'importanza dell'agricoltura, ma anche che si rendano conto che ci sono diverse pratiche agricole (molto diverse) che possono contribuire alla sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta su una scala diversa.

Gli studenti saranno introdotti all'agricoltura convenzionale da un lato, e alle pratiche agricole alternative (principalmente agricoltura biologica e agricoltura rigenerativa). Si consiglia agli studenti di raccogliere esperienze pratiche visitando una o più fattorie e di essere in grado di realizzare quelle pratiche che contribuiscono alla sostenibilità e alla salute del suolo. Si può anche osservare e analizzare la connessione tra la qualità del cibo e le pratiche agricole.

CC BY NC ND

Obiettivi di apprendimento

Gli studenti impareranno:

✓ Le differenze tra agricoltura convenzionale e agricoltura alternativa.

✓ Diverse forme di pratiche agricole alternative (come la semina su sodo, le colture di copertura, la rotazione delle colture).

✓ Come le pratiche agricole possono essere collegate alla sostenibilità.

✓ L'importanza della salute del suolo in agricoltura e nella coltivazione di alimenti.

✓ Le difficoltà e le sfide dei metodi di agricoltura sostenibili (alternativi).

Gli studenti saranno in grado di:

✓ Sviluppare le proprie competenze nell'implementazione del lavoro sul campo.

✓ Preparare ed effettuare interviste agli agricoltori.

✓ Sviluppare capacità analitiche e di lavoro di squadra.

✓ Preparare presentazioni o video su un argomento specifico basato sulle proprie esperienze.

✓ Sostenere (o essere contro) diversi metodi agricoli.

Fasi dell'unità di apprendimento

Orientamento

Durata: 30 minuti
Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): inglese, scienze, biologia, qualsiasi altro
Dove si svolge l'attività: In classe.
Metodo (come devono lavorare gli studenti): Come classe.
Attrezzature / materiali: Lavagna interattiva, presentazione video, per raccogliere le opinioni degli studenti potresti usare Kahoot o Mentimeter.
Descrizione: Questa attività di orientamento introduce gli studenti all'agricoltura, aumentando la consapevolezza dell'importanza dell'argomento. Gli studenti dovrebbero essere in grado di riconoscere che l'agricoltura da un lato è fondamentale per nutrire le persone sul pianeta, mentre dall'altro le attuali pratiche agricole contribuiscono in modo significativo alle emissioni globali di gas serra.
Invitare gli studenti a partecipare a una discussione in classe e a un brainstorming sui seguenti argomenti (suggeriti):

- *Da dove proviene il cibo? Perché l'agricoltura è importante?*
- *Conosci gli effetti dell'agricoltura sul nostro pianeta?*
- *Come immagini una fattoria?*
- *Come sarebbe una fattoria perfetta? Come sarebbe una fattoria futura?*

Mostrare e poi discutere video introduttivi sull'argomento potrebbe incoraggiare idee sugli argomenti di cui sopra. Un video di esempio può essere "Possiamo creare la fattoria "perfetta"?" (in inglese): Gli studenti dovrebbero essere in grado di riconoscere e comprendere anche il termine "rivoluzione agricola".

Concettualizzazione

Durata: 45 minuti
Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): Biologia, Geografia, Scienze Ambientali, Inglese
Dove si svolge l'attività: In classe.
Metodo (come devono lavorare gli studenti): Gli studenti lavorano in gruppo.
Attrezzature / materiali: Lavagna interattiva, presentazioni video in classe.
Descrizione: Dopo essere stati introdotti all'importanza dell'agricoltura, gli studenti dovrebbero essere in grado di riconoscere che ci sono diverse pratiche agricole. Per prima cosa, presenta agli studenti i 3 principali metodi agricoli. Fai in modo che gli studenti formino dei gruppi e poi mostra loro

3 foto dei 3 diversi metodi/fattorie. Chiedi agli studenti di fare un brainstorming sulle principali differenze. Anche le presentazioni video sulle pratiche agricole possono facilitare la comprensione.

Agricoltura convenzionale/tradizionale:

Agricoltura biologica

Agricoltura rigenerativa:

I seguenti video di esempio possono essere utilizzati per fare una chiara distinzione tra i metodi di coltivazione:

Cos'è l'agricoltura rigenerativa? Principali differenze tra agricoltura convenzionale e rigenerativa, nonché esempi di pratiche rigenerative.

L'importanza dell'agricoltura rigenerativa.5 passaggi cruciali per raggiungere l'agricoltura rigenerativa e perché è importante per le questioni climatiche.

Agricoltura biologica. Un'alternativa all'agricoltura convenzionale, con l'impiego di ingredienti più naturali.

Sito web REGINA. Un progetto Erasmus+ attualmente in corso, che si concentra sull'agricoltura rigenerativa, creando una metodologia di apprendimento e una piattaforma. Il sito web incorporerà diversi casi di studio sull'agricoltura rigenerativa, nonché diversi materiali didattici e attività proposte.

Le principali domande/argomenti da discutere in questa fase:

- *Diversi tipi di metodi agricoli – introduzione all'agricoltura tradizionale/convenzionale, all'agricoltura biologica e all'agricoltura rigenerativa*
- *Quali sono le principali differenze di ogni tipo di allevamento? Come potremmo descriverle?*
- *Possiamo supporre che esistano pratiche agricole sostenibili e pratiche agricole non sostenibili? Cosa rende sostenibile un'azienda agricola?*

Assicuratevi di preparare gli studenti a una serie di termini probabilmente sconosciuti. Potete dare una breve spiegazione di questi termini (guardate le semplici definizioni nell'Allegato 1 a questa Unità di Apprendimento) oppure, in alternativa, puoi anche assegnare termini diversi a gruppi di studenti per effettuare una breve ricerca su Internet sulla definizione, e poi chiedere agli studenti di presentare questi termini all'intera classe:

- biodiversità
- materia organica nel terreno
- agricoltura senza lavorazione del terreno
- colture di copertura
- sovrapascolo
- agro-forestale
- rotazione delle colture
- monocoltura

Dopo essere stati introdotti alle diverse pratiche agricole, il gruppo di studenti dovrebbe essere in grado di formulare un'ipotesi legata alle differenze dei metodi agricoli *("L'agricoltura biologica o rigenerativa è più sostenibile dell'agricoltura convenzionale." Oppure "L'agricoltura biologica o rigenerativa significa meno danni al nostro ambiente rispetto all'agricoltura convenzionale").* Tuttavia, incoraggia gli studenti a prendere in considerazione anche i lati negativi dei metodi agricoli alternativi e a essere anche critici (ma non cinici). *("Le pratiche agricole biologiche o rigenerative non sarebbero in grado di nutrire l'intero pianeta." Oppure "L'agricoltura biologica o rigenerativa può essere applicata solo su piccola scala.")*

In alternativa, gli studenti possono formulare una domanda centrale per l'indagine: "In che modo i diversi metodi agricoli contribuiscono alla sostenibilità?"

Indagine

Durata: 260 minuti

Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): Biologia, Geografia, Scienze Ambientali (o qualsiasi altra materia scientifica)
Dove si svolge l'attività: La maggior parte della fase di indagine si svolge durante una visita sul campo (+ compiti a casa)
Metodo (come devono lavorare gli studenti): Gli studenti lavorano in gruppo.
Attrezzature / materiali: Appunti e penne, telefoni, macchina fotografica, dischi digitali per l'archiviazione dei dati (ad esempio Google Drive), software per presentazioni
Descrizione: Sulla base della fase di concettualizzazione, gli studenti dovrebbero ora svolgere le attività necessarie per testare la loro ipotesi o rispondere alle domande. Per un'indagine appropriata, idealmente, gli studenti dovrebbero prepararsi per una visita sul campo. Sulla base delle possibilità di implementazione, gli insegnanti potrebbero optare per una delle seguenti possibilità:

- *Visita di studio a 2 aziende agricole, ciascuna delle quali si occupa di una pratica agricola diversa (ad esempio 1 convenzionale e 1 biologica/rigenerativa). In questo caso, l'intera classe visita le aziende agricole.*
- *Visita di studio a 1 fattoria, che si occupa di una pratica agricola alternativa (ad esempio biologica o rigenerativa). In questo caso, l'intera classe visita la fattoria.*
- *Se il coinvolgimento degli agricoltori è difficile, una soluzione potrebbe essere chiedere agli studenti se hanno parenti (genitori, nonni, amici, ecc.) che coltivano il loro cibo a casa. Puoi anche pensare a piccoli orti domestici. In questo caso, dovrai trovare più opzioni di visite sul campo, poiché non tutta la classe, solo i gruppi visiteranno gli orti domestici dedicati (ogni gruppo visita un orto domestico).*

Le attività di indagine che seguono si concentrano sulla domanda principale: *"Come si può misurare la sostenibilità delle diverse pratiche agricole?"*

1) Pianificazione
Dove si svolge l'attività: In classe (in parte come compito a casa)
Durata: 20 minuti
Materiali: Quaderno e penne
Descrizione: Gli studenti formano i gruppi e poi pianificano la/le visita/e sul campo. Per questo, gli insegnanti ti aiuteranno con tutte le questioni organizzative (vedi sopra). Dovrai stabilire una data, preparare le attività svolte durante la visita sul campo e le informazioni che vorresti raccogliere. Le seguenti domande dovrebbero essere discusse e risolte:

- *Quale sarà la destinazione della/e visita/e sul campo? Quando avrà/avranno luogo la/le visita/e sul campo? Come raggiungeranno gli studenti la/le destinazione/i?*
- *Chi contatterà l'agricoltore/produttore locale?*
- *Quali attività verranno svolte nell'azienda agricola/orto-casa?*
- *Quali dati verranno raccolti e di quali attrezzature hanno bisogno gli studenti?*

Una volta discusso quanto sopra, si può dare inizio alla visita sul campo e alla raccolta dei dati.

2) Esecuzione

Dove si svolge l'attività: Visita sul campo (fuori dalla classe) e compiti a casa
Durata: 180 minuti
Attrezzatura / Materiali: telefoni/fotocamera/video, appunti e penne
Strumenti digitali: telefoni, cloud digitale per l'archiviazione dei dati (ad esempio Google Drive)
Descrizione:

Attività 1. Visita sul campo in aziende agricole selezionate o giardini domestici (60 min)

Durante questa attività, gruppi di studenti visiteranno le aziende agricole selezionate e esamineranno i seguenti problemi:

- *Qual è il principale prodotto agricolo dell'azienda agricola? Che tipo di piante riesci a identificare lì? È una monocoltura o l'azienda intende migliorare la biodiversità?*
- *Che tipo di pratiche agricole segue l'agricoltore?*
- *Ce ne sono?dei seguenti metodi visibili in azienda?*
    - *piantare colture di copertura*
    - *rotazione delle colture*
    - *diserbo*
    - *metodi senza aratura*
- *Qual è l'impressione generale della fattoria? È ben organizzata/ben strutturata? Il cibo prodotto sembra sano?*

Assicuratevi che gli studenti scattino fotografie e prendano appunti per poter rispondere alle domande di cui sopra.

Attività 2. Intervista all'agricoltore o al giardiniere domestico (45 min)

Oltre all'esame personale svolto nell'Attività 1, gli studenti dovranno anche fare un'intervista con l'agricoltore/giardiniere domestico. Per l'intervista, Scheda di lavoro 1 può essere utilizzato come esempio, ma assicuratevi di discuterne con gli studenti durante la fase di pianificazione.

L'obiettivo principale dell'intervista è ottenere una panoramica generale sulla motivazione alla base dell'agricoltura, nonché vedere la connessione tra sostenibilità e pratiche agricole. L'intervista dovrebbe anche concentrarsi sugli ostacoli e le difficoltà che si incontrano durante l'agricoltura.

Attività 3. Campionamento del suolo (45 min)

Una delle principali differenze tra l'agricoltura convenzionale/tradizionale e le pratiche agricole alternative (in particolare l'agricoltura rigenerativa) può essere osservata attraverso le condizioni del suolo. In questa attività (svolta sempre durante la visita sul campo), gli studenti dovranno prelevare un campione di suolo e descriverlo, analizzandolo. (Un pre-orientamento sulla salute del suolo durante la lezione di Geografia/Biologia/Ambiente sarebbe utile.)

1) Selezionare un luogo nella fattoria in cui sia possibile accedere temporaneamente al terreno. (Chiedere sempre il permesso.)

2) Utilizzando i guanti, con le mani o con una pala, scavare una piccola area (un piccolo campione di terreno) e metterlo nelle mani degli studenti.

3) Scatta una foto di ogni campione e osserva. Per l'osservazione, prendi appunti/foto e analizza quanto segue:

- *È stato facile scavare il terreno?*
- *Cosa puoi vedere nel terreno? Qual è la composizione del terreno?*
- *Come descriveresti la struttura e le caratteristiche del terreno? Il terreno è compattato?*
- *Come lo senti? È asciutto o bagnato? C'è un odore? Di che colore è il terreno?*
- *C'è materia organica? (come foglie, materiale vegetale vivo, filamenti bianchi di funghi del terreno, altri organismi). In caso affermativo, cosa pensi della sua quantità?*
- *Ci sono animali che vivono nel terreno? (ad esempio i lombrichi) Se sì, quanti?*
- *Ci sono materie inorganiche? (come le pietre)*
- *Consideri questo?terreno sano?*

4) Una volta terminato il campionamento, assicurarsi di rimettere il terreno nel punto da cui è stato prelevato.

È sempre meglio confrontare diversi campioni di terreno durante l'esame. Se ci sono più visite sul campo, questo può essere fatto anche confrontando il terreno di terreni agricoli convenzionali e terreni agricoli alternativi. Se non c'è la possibilità di diverse visite sul campo, possono essere effettuati diversi campionamenti anche all'interno della singola azienda agricola o del giardino di casa, oppure si può anche chiedere agli studenti di trovare un altro luogo (probabilmente nei pressi della scuola) e di effettuare il secondo campionamento lì (su un terreno non agricolo).

Per proseguire l'attività, chiedi a gruppi di studenti di pensare ai seguenti argomenti come compiti per casa:

- *In che modo le pratiche agricole (aratura, rimozione della vegetazione dal terreno, colture di copertura, fertilizzanti, pesticidi) potrebbero modificare il suolo?*
- *Come si può migliorare il terreno per renderlo più sano?*
- *Come possiamo collegare la salute del suolo al cibo?produzionee la qualità del cibo?*

Attività 4. Degustazione di cibo (30 min)

Diversi metodi agricoli portano a diverse qualità di cibo (principalmente attraverso il miglioramento o lo sfruttamento del suolo sano). Uno dei modi migliori per valutare le pratiche agricole è assaggiare il cibo che produce. Durante la visita sul campo, chiedi all'agricoltore/giardiniere domestico di consentire agli studenti di assaggiare un piccolo campione del cibo prodotto in fattoria.

Durante la degustazione, assicurarsi che gli studenti prestino attenzione ai seguenti esami:

- *Che tipo di cibo assaggi? Hai mai assaggiato questo prima?*

- *Che aspetto ha? Che odore ha? Èsembrare sano?*
- *Quando è stato raccolto?*
- *Cosa pensi del sapore del cibo? È migliore o peggiore di quanto ti aspettavi? Perché?*

Proprio come con il campionamento del suolo, è sempre meglio confrontare diversi campioni di cibo durante l'esame. Se ci sono più visite sul campo, questo può essere fatto facilmente confrontando i cibi dei terreni agricoli convenzionali e dei terreni agricoli alternativi. Se c'è una sola visita sul campo, puoi anche fare un confronto con lo stesso tipo di cibo proveniente dal supermercato.

Esempi di tabelle di valutazione per la degustazione di alimenti

Con ulteriori visite sul campo in diverse aziende agricole:

Nome della pianta		
	Degustato presso la fattoria tradizionale	*Degustato presso la fattoria alternativa*
Colore		
Misurare		
Raccolto a		
Gusto		
Impressione generale		

Con una sola visita sul campo:

Nome della pianta		
	Degustato in fattoria/orto di casa	*Assaggiato al supermercato*
Colore		
Misurare		
Raccolto a		
Gusto		
Impressione generale		

3) Analisi / Risultati

Dove si svolge l'attività: Compiti a casa

Durata: 60 minuti

Attrezzatura / Materiali: PC

Strumenti digitali: Software per presentazioni

Descrizione: Gli studenti (preferibilmente come compiti a casa) dovrebbero trarre conclusioni sui risultati delle visite sul campo e trarre le conclusioni necessarie. Gli studenti dovrebbero anche

raccogliere i materiali raccolti durante le visite sul campo (foto, video, interviste, risultati del campionamento del suolo, risultati delle degustazioni di cibo, ecc.) A questo scopo, si consiglia ai gruppi di utilizzare una cartella di archiviazione cloud comune.
Gli studenti dovrebbero anche fare un elenco di tutte le pratiche agricole considerate sostenibili e pensare a come la sostenibilità possa essere integrata nell'agricoltura (preparare una mappa mentale o un semplice strumento di visualizzazione sarebbe consigliabile in questa fase). Gli studenti possono usare ad esempio MenteMup(mindmup.com) o MenteMeister(mindmesiter.com) a questo scopo.

Conclusione

Durata: 60 minuti
Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): qualsiasi
Dove si svolge l'attività: In classe (o in parte come compito a casa)
Metodo (come devono lavorare gli studenti): Gli studenti lavorano in gruppo.
Attrezzature / materiali: Software per presentazioni (o video-making)
Descrizione: Gli studenti nei loro gruppi analizzeranno i risultati e le principali scoperte. Questa fase dipenderà dall'ipotesi originale o dalle domande per l'indagine, tuttavia, gli studenti dovrebbero essere in grado di trarre una conclusione in merito ai seguenti argomenti, in base alle attività svolte:

- *Quali sono le caratteristiche di un'azienda agricola sostenibile? Cosa possiamo considerare come pratica agricola sostenibile?* (principalmente in base alle Attività 1 e 2)
- *Come si può misurare la sostenibilità di una pratica agricola? Quali conseguenze si possono trarredal suolosalute?* (principalmente basato sull'attività 3)
- *In che modo le pratiche agricole e il gusto del cibo prodotto sono collegati tra loro?* (principalmente basato sull'attività 4)

Si incoraggiano gli studenti a preparare una presentazione delle loro scoperte, preferibilmente in formato ppt o video.

Discussione

Durata: 45 minuti
Materie scolastiche coinvolte (suggerimento): Qualsiasi.
Dove si svolge l'attività: In classe.
Metodo (come devono lavorare gli studenti): Come classe.
Attrezzature / materiali: Software per presentazioni.
Descrizione: Durante la discussione, gli studenti presenteranno le loro scoperte alla classe e poi faranno un brainstorming sui seguenti argomenti:

- *Perché è importante tenere conto degli aspetti di sostenibilità in agricoltura?*
- *Cosa potresti fare personalmente per incoraggiare pratiche agricole sostenibili?*
- *In che modo le scelte alimentari influenzano le diverse pratiche agricole?*

Dopo le presentazioni degli studenti e la discussione, è importante invitarli a valutare i risultati e le loro esperienze.

Co-funded by the European Union

GOODFOOD Education to become responsible food consumers

Allegato 1 – Definizione breve e semplice dei termini relativi all'agricoltura

Termine	***Definizione***	***Fonte***	***Per ulteriori letture***
Biodiversità	*La biodiversità si riferisce alla varietà di spazi viventi sulla Terra, tra cui piante, animali, batteri e funghi. Può essere utilizzata più specificamente per riferirsi a tutte le specie in una regione o ecosistema.*	*National Geographic, Istruzione*	*https://www.amnh.org/research/center-for-biodiversity-conservation/what-is-biodiversity* *https://www.theguardian.com/news/2018/mar/12/what-is-biodiversity-and-why-does-it-matter-to-us* *https://www.britannica.com/science/biodiversity*
Sostanza organica (nel suolo)	*La sostanza organica del suolo è la porzione del suolo composta da esseri viventi e morti in vari stati di decomposizione, come radici di piante e microbi.*	*Università del Minnesota, Estensione*	*https://www.fao.org/3/a0100e/a0100e04.htm* *https://www.dpi.nsw.gov.au/agriculture/soils/guides/soil-carbon/organic-matter* *https://ec.europa.eu/eip/agriculture/sites/default/files/eip-agri_brochure_soil_organic_matter_matters_2016_en_web.pdf*
Agricoltura senza aratura	*I metodi di coltivazione senza aratura prevedono una minima o nulla manipolazione del terreno.*	*Analisi dei dati EOS*	*https://regenerationinternational.org/2018/06/24/no-till-farming/* *https://www.usda.gov/media/blog/2017/11/30/ saving-money-time-and-soil-economics-no-till-farming* *https://notillagriculture.com/no-till-farming/what-is-no-till-farming-definition/*
Colture di copertura	*Una coltura di copertura è una pianta utilizzata principalmente per rallentare l'erosione, migliorare la salute del suolo, aumentare la disponibilità di acqua, soffocare le erbacce, aiutare a controllare parassiti e malattie e aumentare la biodiversità.*	*Ricerca e istruzione sull'agricoltura sostenibile*	*https://rodaleinstitute.org/why-organic/organic-farming-practices/cover-crops/* *https://www.usda.gov/peoples-garden/soil-health/cover-crops-crop-rotation* *https://eos.com/blog/cover-crops/*
Sovrapascolo	*Il sovrapascolo si verifica quando le piante non sono protette dal pascolo intensivo per lunghi periodi di tempo o senza sufficienti periodi di recupero. Il sovrapascolo riduce l'utilità, la biodiversità e la produttività del terreno.*	*Terra.com*	*https://www.conserve-energy-future.com/causes-effects-solutions-overgrazing.php* *Sistema di indicatori di desertificazione per l'Europa mediterranea* *https://www.envpk.com/overgrazing-causes-effects-and-solutions/*
Agro-forestale	*L'agroforestazione è l'interazione tra agricoltura e alberi, compreso l'uso agricolo degli alberi (vale a dire la loro integrazione in paesaggi produttivi agricoli).*	*Il mondo dell'agroforestazione*	*https://www.fao.org/forestry/agroforestry/80338/en/* *https://www.usda.gov/topics/forestry/agroforestry* *https://www.renature.co/what-is-agroforestry-2/*

Termine	Definizione	Fonte	Per ulteriori letture
Rotazione delle colture	*La rotazione delle colture prevede la coltivazione di diverse piante in un ordine stabilito sullo stesso terreno, in contrapposizione alla monocoltura o alla successione casuale.*	*Analisi dei dati EOS*	*https://www.rhs.org.uk/vegetables/crop-rotation* *https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Crop_rotation* *https://www.ptagtiv.com/en/blog/rotazione-delle-colture/*
Monocoltura	*L'agricoltura monoculturale è una forma di agricoltura che si basa sulla coltivazione di un solo tipo di coltura alla volta su un campo specifico. Il concetto di monocoltura non si applica solo alle colture, ma anche agli animali da fattoria.*	*Analisi dei dati EOS*	*https://www.studysmarter.co.uk/explanations/environmental-science/biological-resources/monoculture/* *https://geopard.tech/blog/monoculture-in-agriculture-advantages-and-disadvantages/* *https://www.conserve-energy-future.com/advantages-disadvantages-examples-monoculture.php*
Agricoltura rigenerativa	*L'agricoltura rigenerativa descrive pratiche agricole e di pascolo che invertono il cambiamento climatico ricostituendo la sostanza organica del suolo e ripristinando la biodiversità del suolo degradato.*	*Rigenerazione Internazionale*	*https://www.nrdc.org/stories/regenerative-agriculture-101#what-is* *https://www.weforum.org/agenda/2022/10/what-is-regenerative-agriculture/* *https://ellenmacarthurfoundation.org/articles/regenerative-agriculture*
Agricoltura biologica	*L'agricoltura biologica è un metodo agricolo che mira a produrre cibo utilizzando sostanze e processi naturali. Le regole dell'agricoltura biologica incoraggiano anche un elevato standard di benessere degli animali.*	*Commissione Europea*	*https://www.soilassociation.org/take-action/organic-living/what-is-organic/* *https://www.iberdrola.com/sustainability/organic-farming* *https://www.fao.org/organicag/oa-faq/oa-faq1/en/*
Agricoltura di conservazione	*L'agricoltura conservativa è un sistema agricolo che promuove il mantenimento di una copertura permanente del suolo, la minima perturbazione del suolo e la diversificazione delle specie vegetali.*	*Clima ADATTAMENTO*	*https://www.fao.org/conservation-agriculture/overview/what-is-conservation-agriculture/en/* *https://ecaf.org/what-is-conservation-agriculture/*

Co-funded by the European Union

Scheda di lavoro 2 – Esempio di intervista con l'agricoltore/giardiniere domestico

L'intervista che segue fornisce supporto alle interviste effettuate durante le visite sul campo.

Dati di base sull'azienda agricola/agricoltore

Ubicazione dell'azienda agricola: _____

Nome dell'agricoltore: _____

Il profilo principale in termini di produzione/coltivazione in azienda:

_____

Pratica agricola (ad esempio convenzionale, biologica, rigenerativa, ecc.):

_____

Motivazione per l'agricoltura

Da quanto tempo sei un agricoltore/giardiniere domestico?

Perché hai deciso di coltivare cibo nella tua fattoria/a casa? (Vantaggi economici, sapore degli alimenti/qualità dei prodotti, aspetti ambientali, ecc.)

Ti piace fare l'agricoltore/giardiniere domestico?

Pratiche agricole e sostenibilità

Pensi che la sostenibilità sia un aspetto importante nell'agricoltura?

Tenete conto della sostenibilità nelle vostre pratiche agricole?

Cosa fate per migliorare la sostenibilità?

Pensi che dovresti prestare maggiore attenzione alle pratiche agricole alternative?

Quali difficoltà e ostacoli incontri nell'agricoltura? Come influisce sugli aspetti di sostenibilità dell'azienda agricola/giardino domestico?

Come vedi il futuro della tua azienda agricola? Cosa vuoi ottenere?